

CAMPUS VIRTUAL DE CLACSO

CURSOS DE FORMACION A DISTANCIA PARA EL AÑO 2003

Historia agroambiental de América Latina y el Caribe (Aula 529)

Cierre de inscripción: 18 de abril de 2003.
Cursada: mayo a agosto de 2003

Docente Titular
HECTOR ALIMONDA

Docente Tutorial
CELIA REGINA DIAS

Agradeciendo la colaboración del Prof. Dr. José Augusto Pádua, Departamento de História, Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal de Rio de Janeiro

Ubicación del equipo docente: Curso de Pos Graduação em Desenvolvimento, Agricultura e Sociedade (CPDA/UFRRJ), Universidad Federal Rural do Rio de Janeiro. Dirección: Av. Presidente Vargas 417, 6 andar, Centro, Río de Janeiro, CEP 20071-003, Brasil. Tel: (55-21) 224-8577. Fax: (55-21) 252-6627. E-mail: coord529@campus.clacso.edu.ar
Buenos Aires, CLACSO, Mayo de 2003

1. Objetivos del curso

El curso tiene como objetivo básico promover entre los participantes una sensibilización en relación a la problemática ambiental latinoamericana y sus implicaciones como agenda de trabajo para las ciencias sociales. Pretende también establecer pautas analíticas y referencias teóricas que permitan fundamentar una comprensión histórico-comparativa de los principales problemas agroambientales de la región, demostrando la relevancia de esa dimensión para el estudio de las dinámicas socio-económicas.

En este sentido, intentamos enfatizar la pertinencia de una visión histórica de esa problemática, a partir de los aportes disciplinarios de la historia ambiental. Nos parece que, de esta forma, demostrando que la historia latinoamericana puede ser reescrita también desde el punto de vista ambiental, se constituye una perspectiva teórica y una densidad temática renovadora. Así, "lo ambiental" deja de ser percibido apenas como un tema reciente, y pasa a estar presente desde el comienzo de la formación histórica de las sociedades latinoamericanas. Las crisis ambientales de la región acompañan todo su proceso de dependencia y subdesarrollo: esta comprobación permite reforzar desde nuevas bases a la elaboración de un pensamiento crítico latinoamericano.

Nuestra propuesta decidió trabajar específicamente en una perspectiva orientada para la consideración de los problemas agroambientales. Esta es apenas una opción organizadora del curso, y no significa desconocer la significación de la dimensión urbano-industrial de los problemas ambientales latinoamericanos. Después de una breve revisión histórica de la formación de la problemática ambiental regional, el curso presenta algunos temas relevantes de la agenda contemporánea.

2. Contenido de las clases virtuales y bibliografía específica

Clase 1: Las disciplinas híbridas en el estudio de las relaciones entre Sociedad y Naturaleza. Historia, Cultura y Naturaleza en América Latina.

Bibliografía específica:

- Gudynas, Eduardo, Concepciones de la naturaleza y desarrollo en América Latina, PERSONA y SOCIEDAD, V.13, No. 1, Santiago de Chile, 1999.
- Toledo, Víctor, Las “disciplinas híbridas”: 18 enfoques interdisciplinarios sobre naturaleza y sociedad, PERSONA y SOCIEDAD, V. 13, 1, Santiago de Chile, abril 1999.
- Porto Gonçalves, Carlos Walter, Da geografia as geo-grafias: um mundo em busca de novas territorialidades; en La Guerra Infinita: hegemonía y terror mundial, de Ana Esther Ceceña y Emir Sader (coordinadores), CLACSO, julio 2002 (segunda edición).

Clase 2: La mercantilización de la Naturaleza en la perspectiva de la historia agro-ambiental.

Bibliografía específica:

- Leff, Enrique, La nueva geopolítica de la globalización económica-ecológica: la mercantilización del ambiente y la reapropiación social de la naturaleza; en La Guerra Infinita: hegemonía y terror mundial, de Ana Esther Ceceña y Emir Sader (coordinadores), CLACSO, julio 2002 (segunda edición).
- Martínez Alier, Joan, La historia Económica-Ecológica: temas principales, Capítulo 7; en De la economía ecológica al ecologismo popular, Nordan, Icaria, Barcelona y Montevideo, 1995.
- Worster, Donald, Transformaciones de la Tierra: hacia una perspectiva agroecológica en la historia, TAREAS, 103, Panamá, 1999.

Clase 3: Problemas teóricos y metodológicos de una historia ambiental latinoamericana

Bibliografía específica:

- Martínez Alier, Joan, Notas de historia socio-ecológica de los Andes, Capítulo 9; en De la economía ecológica al ecologismo popular, Nordan, Icaria, Barcelona y Montevideo, 1995.
- Palacio, Germán, En búsqueda de conceptos para una historiografía ambiental.
- Palacio, Germán, Historia Tropical: a reconsiderar los conceptos de espacio, tiempo y ciencia.

Clase 4: América antes de la Conquista Ibérica: las civilizaciones indígenas y su problemática ambiental.

Bibliografía específica:

- Castro Herrera, Guillermo, Capítulo II, La Fase I: El desarrollo separado, en El desarrollo articulado en la economía-mundo europea, CELA, Panamá, 1996.
- Chonchol, Jacques, La agricultura de las civilizaciones amerindias antes de la conquista, Capítulo 1 en Sistemas Agrarios en América Latina, Fondo de Cultura Económica, México, 1994.

Clase 5: El impacto ambiental de la Conquista. El Imperialismo Ecológico. La catástrofe ambiental.

Bibliografía específica:

- Castro Herrera, Guillermo, Capítulo III, La Fase II: El desarrollo articulado en el mercado mundial, en El desarrollo articulado en la economía-mundo europea, CELA, Panamá, 1996.
- Tudela, Fernando, El encuentro entre dos mundos: impacto ambiental de la conquista, NUEVA SOCIEDAD, 122, Caracas, 1992.

Clase 6: Economías agro-exportadoras y sus impactos ambientales.

Bibliografía específica:

- Bengoa, Guillermo, Horizonte infinito: ambiente y paisaje en la pampa; publicado como "La conquête des 'terres vierges' o la invention de un désert", capítulo de Espace, temps et pouvoir dans le Nouveau Monde, Editions Anthropos, Paris, 1997.
- Castro Herrera, Guillermo, Capítulo V, El desarrollo articulado en el mercado mundial, en El desarrollo articulado en la economía-mundo europea, CELA, Panamá, 1996.
- Pádua, José Augusto, Cultura esgotadora: agricultura e destruição ambiental nas últimas décadas do Brasil Império, ESTUDOS SOCIEDADE E AGRICULTURA, 11, Rio de Janeiro, outubro 1998.
- Funes Monzote, Reinaldo, Azúcar y deforestación. Una aproximación a la historia ambiental en Cuba; Centro de Estudios de Historia de la Ciencia y la Tecnología, La Habana, Cuba, Universidad Jaime I, Castellón.
- Funes Monzote, Reinaldo, El fin de los bosques y la plaga del marabú en Cuba: historia de una "venganza ecológica"; Centro de Estudios de Historia de la Ciencia y la Tecnología, La Habana, Cuba, Universidad Jaime I, Castellón.

Clase 7: Las economías mineras y sus consecuencias ambientales.

Bibliografía específica:

- Dean, Warren, A Ferro e Fogo: Ouro e diamantes, formigas e gado, Capítulo 5 en A História e a Devastação da Mata Atlântica, Companhia das Letras, São Paulo, 1996.
- Dore, Elizabeth, La interpretación socio-ecológica de la historia minera de América Latina, ECOLOGIA POLITICA, 7, Barcelona, 1994.

Clase 8: La problemática de las regiones: fronteras, biomas, los atributos de la biodiversidad.

Bibliografía específica:

- Escobar, Arturo, Las comunidades negras en Colombia: en defensa de biodiversidad, territorio y cultura; BIODIVERSIDAD 22, diciembre 1999.
- Ferreira Ribeiro, Ricardo, O Eldorado do Brasil Central: história ambiental e convivência sustentável com o Cerrado; en Ecología Política: Naturaleza, Sociedad y Utopía, de Héctor Alimonda (comp.), CLACSO, abril de 2002.
- Gutiérrez, Guillermo, La posibilidad de la sustentabilidad regional frente a la fragmentación y las fronteras. Las lecciones del caso histórico de la Patagonia Andina Argentina.
- Pádua, José Augusto, Biosfera, história e conjuntura na análise do problema amazônico, MANGUINHOS – HISTÓRIA, CIÊNCIAS E SAÚDE, Rio de Janeiro, outubro 2000.

Clase 9: La recolonización de Panamá: un estudio de caso de la Ecología Política del imperialismo.

Bibliografía específica:

- Poland, John Lindsay, Capítulo Uno: Una plataforma para el Control: intervenciones y doctores del Ejército, 1856-1925, y Capítulo Dos: "Isla de Probeta"; en Imperors of the Jungle.

Clase 10: Perspectivas en abierto: pueblos indígenas, biodiversidad, epistemología ambiental, la Ecología Política de la diferencia.

Bibliografía específica:

- De la Cuadra, Fernando Marcelo, Conflicto Mapuche: génesis, actores y perspectivas, en Publicación del OSAL-CLACSO, Nro. 5, septiembre 2001.
- Escobar, Arturo, El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: ¿globalización o

postdesarrollo?; en La Colonialidad del Saber: eurocentrismo y ciencias sociales, Perspectivas latinoamericanas, de Edgardo Lander (comp.), CLACSO, julio de 2000.

- Leff, Enrique, La Ecología Política en América Latina. Un campo en construcción; (borrador para una discusión) del Grupo de Trabajo de CLACSO sobre Ecología Política, Panamá, marzo 2003.
- Toledo, Víctor, Utopía y Naturaleza – El nuevo movimiento ecológico de los campesinos e indígenas de América Latina, NUEVA SOCIEDAD, 122, Caracas, 1992.
- Toledo, Víctor, El otro Zapatismo. Luchas indígenas de inspiración ecológica en México; ensayo y versión modificada y más corta del Capítulo 3 del libro “La Paz en Chiapas: ecología, luchas indígenas y modernidad alternativa”, Edit. Quinto Sol y UNAM, 2000.

3. Propuesta de evaluación para la aprobación del curso

La evaluación de los cursantes se realizará a través de las siguientes actividades obligatorias:

- a) Presentación de comentarios críticos enviados a la conferencia de Debates del Aula virtual (de un máximo de 5 páginas) sobre cada una de las clases semanales.
- b) Presentación de un trabajo monográfico final (de un máximo de 30 páginas), que elaborarán a partir del desarrollo del curso, de la lectura de la bibliografía y de indicaciones específicas del profesor. Este trabajo deberá consistir en una aproximación a la problemática ambiental de su región, pasada o actual.
- c) El trabajo será enviado por los cursantes en un plazo máximo de quince días después de culminadas las clases virtuales, al espacio de Coordinación del aula virtual.
- d) Participación, por lo menos en dos sesiones de Chat organizadas por el equipo docente para discutir en línea sobre algunos puntos centrales de las partes del curso desarrolladas.